Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
протокол от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.09 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодёжная политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Доцент, департамент очного обучения, кандидат экономических наук Кузьмин А. А.



Рецензенты:
Кирьяш О.А., к.и.н., доцент кафедры дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно- исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Знать:

УК-5.1/Зн4 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время

УК-5.1/Зн5 Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий

УК-5.1/Зн6 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Уметь:

УК-5.2/Ум4 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога

УК-5.2/Ум5 Использовать знание и понимание проблем человека в современном мире

УК-5.2/Ум6 Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами

УК-5.2/Ум7 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Очно-заочная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Межкультурные коммуникации;

Основы Российской государственности;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Профессиональная этика;

Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	58	4	18	36	12	Зачет (2)
Второй семестр	72	2	58	4	18	36	6	Экзамен (8)
Всего	144	4	116	8	36	72	18	10

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	30	2	10	18	38	Зачет (4)
Второй семестр	72	2	28	2	8	18	35	Экзамен (9)
Всего	144	4	58	4	18	36	73	13

Заочная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Консульта	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Первый семестр	72	2	30	2	10	18	38	Зачет (4)
Второй семестр	72	2	28	2	8	18	35	Экзамен (9)
Всего	144	4	58	4	18	36	73	13

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы курса	**16**	**2**	**4**	**8**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. История как наука	2		2			
Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории	2		2			
Тема 1.3. Особенности исторической науки	2			2		
Тема 1.4. Научная хронология и летосчисление в истории России	2			2		
Тема 1.5. Хронологические и географические границы Российской истории	2			2		
Тема 1.6. Контроль по модулю	2			2		
Тема 1.7. Консультация по курсу	2	2				
Тема 1.8. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.	**12**		**4**	**6**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Мир в древности и раннем Средневековье	2		2			
Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2		2			

Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии	2			2		
Тема 2.4. Образование государства Русь	2			2		
Тема 2.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 2.6. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	**12**		**2**	**8**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2		2			
Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам	2			2		
Тема 3.3. Становление единого Русского государства в XV веке	2			2		
Тема 3.4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2			2		
Тема 3.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 3.6. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	**12**		**4**	**6**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2		2			
Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2		2			
Тема 4.3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2			2		
Тема 4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	2			2		
Тема 4.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 4.6. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 5. Россия в XVIII веке	**18**	**2**	**4**	**8**	**4**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	2		2			
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2		2			
Тема 5.3. Реформы Петра I	2			2		

Тема 5.4. Реформы Екатерины II	2			2		
Тема 5.5. Русская культура XVIII в.	2			2		
Тема 5.6. Контроль по модулю	2			2		
Тема 5.7. Консультация перед зачетом	2	2				
Тема 5.8. Самостоятельная работа студентов	4				4	
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	**14**		**4**	**8**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.	2		2			
Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2		2			
Тема 6.3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4			4		
Тема 6.4. Первая мировая война	2			2		
Тема 6.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 6.6. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	**28**		**8**	**18**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4		4			
Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4		4			
Тема 7.3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	6			6		
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2			2		
Тема 7.5. Особенности развития СССР во второй пловине XX века	6			6		
Тема 7.6. Контроль по модулю	4			4		
Тема 7.7. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	**22**	**4**	**6**	**10**	**2**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	4		4			
Тема 8.2. Россия в XXI веке	2		2			
Тема 8.3. Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.	4			4		

Тема 8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	2			2		
Тема 8.5. Контроль по модулю	4			4		
Тема 8.6. Самостоятельная работа студентов	2				2	
Тема 8.7. Консультации перед экзаменом	4	4				
Итого	**134**	**8**	**36**	**72**	**18**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы курса	**14**		**2**	**4**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. История как наука	1		1			
Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории	1		1			
Тема 1.3. Особенности исторической науки	1			1		
Тема 1.4. Научная хронология и летосчисление в истории России	1			1		
Тема 1.5. Хронологические и географические границы Российской истории	1			1		
Тема 1.6. Контроль по модулю	1			1		
Тема 1.7. Консультация по курсу						
Тема 1.8. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.	**12**		**2**	**2**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Мир в древности и раннем Средневековье	1		1			
Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	1		1			
Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии						

Тема 2.4. Образование государства Русь	1			1		
Тема 2.5. Контроль по модулю	1			1		
Тема 2.6. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	**12**		**2**	**4**	**6**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2		2			
Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам	1			1		
Тема 3.3. Становление единого Русского государства в XV веке	1			1		
Тема 3.4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	1			1		
Тема 3.5. Контроль по модулю	1			1		
Тема 3.6. Самостоятельная работа студентов	6				6	
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	**12**		**2**	**4**	**6**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	1		1			
Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1		1			
Тема 4.3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2			2		
Тема 4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.						
Тема 4.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 4.6. Самостоятельная работа студентов	6				6	
Раздел 5. Россия в XVIII веке	**18**	**2**	**2**	**4**	**10**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	1		1			
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	1		1			
Тема 5.3. Реформы Петра I	1			1		
Тема 5.4. Реформы Екатерины II	1			1		
Тема 5.5. Русская культура XVIII в.	1			1		
Тема 5.6. Контроль по модулю	1			1		

Тема 5.7. Консультация перед зачетом	2	2				
Тема 5.8. Самостоятельная работа студентов	10				10	
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	**16**		**2**	**4**	**10**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.	1		1			
Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	1		1			
Тема 6.3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	1			1		
Тема 6.4. Первая мировая война	1			1		
Тема 6.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 6.6. Самостоятельная работа студентов	10				10	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	**22**		**2**	**8**	**12**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	1		1			
Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	1		1			
Тема 7.3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2			2		
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2			2		
Тема 7.5. Особенности развития СССР во второй пловине XX века	2			2		
Тема 7.6. Контроль по модулю	2			2		
Тема 7.7. Самостоятельная работа студентов	12				12	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	**25**	**2**	**4**	**6**	**13**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2		2			
Тема 8.2. Россия в XXI веке	2		2			
Тема 8.3. Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.	2			2		
Тема 8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	2			2		
Тема 8.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 8.6. Самостоятельная работа студентов	13				13	

Тема 8.7. Консультации перед экзаменом	2	2				
Итого	**131**	**4**	**18**	**36**	**73**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы курса	**14**		**2**	**4**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. История как наука	2		2			
Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории						
Тема 1.3. Особенности исторической науки	2			2		
Тема 1.4. Научная хронология и летосчисление в истории России						
Тема 1.5. Хронологические и географические границы Российской истории						
Тема 1.6. Контроль по модулю	2			2		
Тема 1.7. Консультация по курсу						
Тема 1.8. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.	**12**		**2**	**4**	**6**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Мир в древности и раннем Средневековье	2		2			
Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.						
Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии	2			2		
Тема 2.4. Образование государства Русь						
Тема 2.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 2.6. Самостоятельная работа студентов	6				6	
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	**14**		**2**	**4**	**8**	УК-5.1

Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2		2			УК-5.2
Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам						
Тема 3.3. Становление единого Русского государства в XV веке						
Тема 3.4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	2			2		
Тема 3.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 3.6. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	**14**		**2**	**4**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2		2			
Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.						
Тема 4.3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России						
Тема 4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	2			2		
Тема 4.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 4.6. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 5. Россия в XVIII веке	**14**	**2**	**2**	**2**	**8**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	2		2			
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II						
Тема 5.3. Реформы Петра I						
Тема 5.4. Реформы Екатерины II						
Тема 5.5. Русская культура XVIII в.	2			2		
Тема 5.6. Контроль по модулю						
Тема 5.7. Консультация перед зачетом	2	2				
Тема 5.8. Самостоятельная работа студентов	8				8	
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	**18**		**2**	**6**	**10**	УК-5.1 УК-5.2

Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.	2		2			
Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.						
Тема 6.3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	2			2		
Тема 6.4. Первая мировая война	2			2		
Тема 6.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 6.6. Самостоятельная работа студентов	10				10	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	**20**		**2**	**6**	**12**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	2		2			
Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.						
Тема 7.3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2			2		
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2			2		
Тема 7.5. Особенности развития СССР во второй пловине XX века						
Тема 7.6. Контроль по модулю	14			2	12	
Тема 7.7. Самостоятельная работа студентов						
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	**25**	**2**	**4**	**6**	**13**	УК-5.1 УК-5.2
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.	2		2			
Тема 8.2. Россия в XXI веке	2		2			
Тема 8.3. Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.	2			2		
Тема 8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	2			2		
Тема 8.5. Контроль по модулю	2			2		
Тема 8.6. Самостоятельная работа студентов	13				13	
Тема 8.7. Консультации перед экзаменом	2	2				
Итого	**131**	**4**	**18**	**36**	**73**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1.1. История как наука

Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.
Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 1.3. Особенности исторической науки

Исторические источники: способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 1.4. Научная хронология и летосчисление в истории России

Научная хронология и летосчисление в истории России

Тема 1.5. Хронологические и географические границы Российской истории

Хронологические и географические границы Российской истории

Тема 1.6. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 1.7. Консультация по курсу

Консультация по курсу

Тема 1.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.

Тема 2.1. Мир в древности и раннем Средненвековье

Основные условия и причины появления первых цивилизаций. Общая характеристика цивилизаций Востока (Древний Египет, Двуречье, Индия, Китай). Цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим).
Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей
социального строя Древней Руси.
Развитие русских княжеств в период феодальной раздробленности.

Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии

Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии

Тема 2.4. Образование государства Русь

Образование государства Русь

Тема 2.5. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 2.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

Особенности развития Западноевропейской цивилизации в начале Нового времени. Мировые цивилизации в начале Нового времени.
Русские земли в XIII-XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
Экспансия Запада. Александр Невский.
Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам

Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам

Тема 3.3. Становление единого Русского государства в XV веке

Становление единого Русского государства в XV веке

Тема 3.4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Тема 3.5. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 3.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.

Развитие капиталистических отношений.
«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 4.3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Тема 4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Тема 4.5. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 4.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.
Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Тема 5.3. Реформы Петра I

Реформы Петра I

Тема 5.4. Реформы Екатерины II

Реформы Екатерины II

Тема 5.5. Русская культура XVIII в.

Русская культура XVIII в.

Тема 5.6. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 5.7. Консультация перед зачетом

Консультация перед зачетом

Тема 5.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.

Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».
Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века (декабристы, славянофилы и западники). Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.
Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования.

Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху».
Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция.
Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
Международные отношения в начале XX века

Тема 6.3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Тема 6.4. Первая мировая война

Первая мировая война

Тема 6.5. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 6.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции.
Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция: основные этапы, итоги.
Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Образование СССР.
СССР и великие державы.
Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть во время войны. Великая Отечественная война и культура. Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной. Проблемы перехода страны к мирному развитию.

Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). Политическая борьба и социально-политические преобразования в СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель». Решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях: феномен «шестидесятников». СССР в 1964-1982 г.: «период застоя» или «золотой век СССР»: современные дискуссии.
Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Рост влияния КПСС. Привилегии номенклатуры. Критика власти: диссиденты. Политика по отношению к союзным республикам. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: «холодная война», биполярный мир. СССР в период «перестройки». Обострение национальных отношений. Беловежские соглашения.
Причины распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Тема 7.3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 7.5. Особенности развития СССР во второй пловине XX века

Особенности развития СССР во второй пловине XX века

Тема 7.6. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 7.7. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)

Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.
Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Тема 8.2. Россия в XXI веке

Политика на сохранение целостности страны, референдум в Чеченской Республике и Конституция 2003 г. Политика по реализации приоритетных национальных проектов (с 2005 г.). Внешние вызовы: выход США из договоров по ПРО (2002), открытому небу (2018), ликвидации ракет средней и меньшей дальности (2019). Признание РФ независимости Южной Осетии и Абхазии (2008). Военная доктрина РФ 2010 г. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Помощь России зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г. Концепция многополярного мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский вектор внешней политики России.

Тема 8.3. Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.

Тема 8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.

Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.

Тема 8.5. Контроль по модулю

Контроль по модулю

Тема 8.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

Тема 8.7. Консультации перед экзаменом

Консультации перед экзаменом

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.
Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний

студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.
1. Работа с тестовыми заданиями.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Выполнение письменной работы.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы курса
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.1. История как наука

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.2. Российская история как часть мировой истории

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.3. Особенности исторической науки

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Форма проведения занятия – «круглый стол».
Основная цель проведения «круглого стола» - приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.
Студенты для участия в «круглом столе» готовят доклады по вопросам:
1. Источники по всеобщей истории: письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные.
2. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
В ходе представления докладов выявляется проблемный вопрос «круглого стола» - как эффективно использовать исторические источники?
Далее происходит обсуждение этого вопроса в форме дискуссии.
По ее результатам преподаватель актуализирует предложенные мнения и предлагает сформулировать конкретный ответ на поставленный вопрос.
Завершает «круглый стол» – рефлексия.

Тема 1.4. Научная хронология и летосчисление в истории России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
2. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности.

Тема 1.5. Хронологические и географические границы Российской истории

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Хронология, периодизация, историческая география.
2. История России как часть мировой истории.
3. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 1.6. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 1.7. Консультация по курсу

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Консультация по курсу

Тема 1.8. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 2.1. Мир в древности и раннем Средневековье

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 2.2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 2.3. Особенности общественного строя в период Древнего мира и раннего Средневековья в странах Европы и Азии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Составление сравнительно-аналитической таблицы по периодам и странам и подготовка выводов об общих закономерностях и различиях исторического развития в указанный период.

Тема 2.4. Образование государства Русь

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
2. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
3. Причины появления княжеской власти и ее функции.
4. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
5. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Тема 2.5. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 2.6. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 3.1. Русские земли, Европа и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 3.2. Противостояние Монгольской империи и европейским захватчикам

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии
2. Особенности развития русских княжеств в условиях монголо-татарского ига
3. Экспансия Запада. Александр Невский

Тема 3.3. Становление единого Русского государства в XV веке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:
1. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
2. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства.
3. Расширение международных связей Руси.

Тема 3.4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов

2. Изменение основ мировоззрения в связи с принятием христианства
3. Православная церковь и народная культура, формирование христианской культуры
4. Создание славянской письменности
5. Древнерусская архитектура и изобразительное искусство.

Тема 3.5. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 3.6. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 4.2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 4.3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана Грозного как альтернативы централизации государства.
2. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
3. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.

Тема 4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI - начале XVII вв.
2. Особенности политического развития в XVI - начале XVII вв.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI - начале XVII вв.

Тема 4.5. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 4.6. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях.

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 5.3. Реформы Петра I

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные черты абсолютизма.
2. Реформаторская деятельность Петра I и особенности абсолютизма в России.
3. Внешняя политика Петра I.

Тема 5.4. Реформы Екатерины II

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Россия во второй половине XVIII в.: положение основных сословий российского общества
2. Обострение социальных противоречий
3. Реформаторская деятельность и противоречивость политики «просвещённого» абсолютизма Екатерины II.
4. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.

Тема 5.5. Русская культура XVIII в.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние Петровских реформ на развитие культуры
2. Культура России во второй половине XVIII в.: влияние идеологии европейского Просвещения, усиление светского характера
3. Особенности культуры разных сословий
4. Достижения в области науки, техники, архитектуры, изобразительного искусства.

Тема 5.6. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 5.7. Консультация перед зачетом

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Консультация перед зачетом.

Тема 5.8. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 6.1. Российская империя и мир в XIX веке.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 6.2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 6.3. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция внутренней политики в XIX веке.
2. Крестьянский вопрос как проблема и его решение в XIX веке.
3. Революционное движение в XIX веке.
4. Международные отношения России и мира в XIX веке.

Тема 6.4. Первая мировая война

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги.
2. Основные военно-политические блоки.
3. Театры военных действий.
4. Участие России в Первой мировой войне.

Тема 6.5. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 6.6. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 7.2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 7.3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:
1. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
2. Февральская революция1917 г. Свержение монархии.: причины, характер основные события, итоги.
3. Развитие революционного процесса в России от Февраля к Октябрю 1917 года: двоевластие, политические кризисы, «корниловский мятеж», радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.
4. Октябрьские события 1917 г.: вооружённое восстание в Петрограде, свержение Временного правительства, решение II съезда Советов, приход большевиков к власти.
5. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества, становление советской государственности (осень 1917 - весна 1918 гг.)
6. Причины Гражданской войны. Белое движение и демократическая контрреволюция.

Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Причины и этапы Второй мировой войны
3. Великая отечественная война: причины, этапы
4. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида в отношении советского народа
5. Партизанское движение в тылу противника
6. Жизнь советских граждан в тылу
7. СССР и союзники
8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 7.5. Особенности развития СССР во второй пловине XX века

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика
2. Экономическое развитие
3. Особенности социальной политики
4. Международные отношения
5. Развитие культуры

Тема 7.6. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю.

Тема 7.7. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 8.2. Россия в XXI веке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 8.3. Основные тенденции, проблемы и противоречия истории России к. XX - начала XXI в.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Программа рыночных реформ и её реализация посредством «шоковой терапии»
2. Политические процессы в России в 1990-2000-е гг. и становление новой российской государственности
4. Развитие социальной структуры России в конце XX- начале XXI века.
3. Культура России в конце XX- начале XXI века.

Тема 8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Трансформационные процессы в мировом сообществе в XXI в.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений и внешняя политика РФ в 2000–2013 гг.
3. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.
4. Специальная военная операция на Украине как фактор дальнейшей эволюции практики международных отношений

Тема 8.5. Контроль по модулю

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Контроль по модулю

Тема 8.6. Самостоятельная работа студентов

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов

Тема 8.7. Консультации перед экзаменом

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Консультация перед экзаменом

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Приложение 7

2. Решение практико-ориентированных задач

Приложение 8

3. Выполнение письменной работы

Приложение 9

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Орлов, В. В. История России: IX – начало XX века: учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд., испр. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 448 с. - 978-5-394-05576-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Терехов, В. С. История России: учебное пособие для вузов: учебное пособие / В. С. Терехов. - Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. - 205 с. - 978-5-7408-0327-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698833 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. - 2-е изд., стер. - Москва: Прометей, 2022. - 224 с. - 978-5-00172-330-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия / сост. Л. Н. Величко. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 278 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Земцов, Л. И. История России второй половины XIX века: учебное пособие / Л. И. Земцов, И. А. Шевченко. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 182 с. - 978-5-907655-90-4 (ч. 1). – ISBN 978-5-907655-91-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714524 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 346 с. - 978-5-9275-3789-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. История России с древнейших времен до начала XVII в.: хрестоматия: хрестоматия / сост. А. В. Блинов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 194 с. - 978-5-8353-2915-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700843 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л. Н. Величко. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 259 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия / сост. А. П. Беликов. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 140 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е. В. Лебединская. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 303 с. - 978-5-4475-4082-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/276340 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

9. Тугай, Т. И. Хрестоматия по истории России: хрестоматия / Т. И. Тугай, Н. А. Дегтярева. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 237 с. - 978-5-9765-3858-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607449 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10. История России в первой половине XIX века: учебное пособие / сост. А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 208 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700323 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.ebiblioteka.ru - Базы данных East View
2. https://scholar.google.ru - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. http://www.diss.rsl.ru - Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
6. http://www.openet.ru - Российский портал открытого образования
7. http://www.auditorium.ru - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
8. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
9. http://www.km.ru - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
10. http://www.rubricon.ru - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
11. http://www.encyclopedia.ru - Мир энциклопедий
12. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
13. https://cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
14. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
15. http://www.shpl.ru - Государственная публичная историческая библиотека
16. http://www.shm.ru - Сайт Государственного исторического музея

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.
При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 3).
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «История России», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1,2).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №...)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
При преподавании дисциплины «История России» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- лекция-дискуссия;
- лекция-беседа.
Семинарские занятия по дисциплине «История России» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) деловая игра предполагающая совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: УК-5
Цели и задачи реферата.
Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.
В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:
1. Формирование информационной базы:
• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области истории России;
• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
• подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
• отражение степени важности исследуемой проблемы;
• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
• определение места выбранной для исследования проблемы в истории России.
3. Формулировка цели и задач работы:
• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).
В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.
Обязательными составляющими элементами реферата являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).
Тематика рефератов представлена в приложении 5.

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-5
Практическое задание (кейс)
Практическая работа содержит 2 ситуации, смоделированные на основе событий истории России и требующие ответа, основанного на анализе этапов и закономерностей исторического развития общества.
Номера кейсов определяются по таблице (см. Приложение 6).
Студент должен выполнить два задания:
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами лекций по истории России являются: познавательно-обучающая, развивающая, ориентирующее - направляющая, активизирующая, воспитательная и организующая. Они и детерминируют адекватные им функции лекций.
Суть познавательно-обучающей функции состоит в передаче студентам знаний, необходимых для достижения ими образовательного ценза. Они должны вооружать обучающихся методами познания действительности, качественного и эффективного осуществления своей будущей деятельности. Имея в виду, что образование, получение знаний - процесс постоянный, непрерывный (не только в студенческие годы, но и после окончания вуза), важно учить студента учиться.
Развивающая функция выражается в формировании у студентов творческого, научно-доказательного мышления, в повышении уровня их интеллекта, способностей, деловых

качеств, которыми должен обладать высококвалифицированный специалист. Слагаемыми этой функции выступают социальное, культурное, моральное, правовое, духовное и физическое развитие. Педагогике известно: если преподаватель мыслит логично, убедительно, смело, четко, излагает учебный материал интересно, эрудированно, то и студенты с увлечением относятся к данному предмету.

Ориентирующе-направляющая функция заключается в определении рамок и форм более глубокого изучения той или иной темы, а также в нацеливании студентов на усвоение ими требований и содержания квалификационной характеристики выпускника.

Активизирующая функция предполагает такое содержание и освещение материала, которые вызывают у слушателей интерес к теме, притягивает, оказывает на них заражающее и внушающее влияние, побуждающее у них активность на учебных занятиях. Это достигается тогда, когда лектор умеет говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком. Простая передача учебной, научной информации, т. е. без использования приемов активизации, не достигает ни одной из названных целей лекций.

Воспитательная функция тесно связана со всеми иными функциями и означает направленность и способность лекций на привитие студентам высокой образованности, культуры, безупречных моральных качеств и цивилизованной гражданской позиции. Выпускник не специалист, если он обладает только профессиональными знаниями и умениями, но не образован, не воспитан, духовно и интеллектуально не развит. В.А. Сухомлинский считал: «Идеи делаются светлыми и нерушимыми не тогда, когда они запоминаются, а тогда, когда живут в трепете мысли и чувства, в созидании, в поступках»

Воспитательный аспект лекций, как и других учебных занятий, имеет емкое содержание: во-первых, это касается студента как гражданина своего государства, представителя современного общества и носителя общечеловеческих ценностей: социальных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, этических, правовых и т.п.; во- вторых, имеет прямое отношение к привитию студентам высокого профессионального правосознания и культуры.

Все функции лекций взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимодействуют подобно педагогическому принципу: «Нельзя учить, не воспитывая в то же время, и нельзя воспитывать, не обучая».

Таким образом, лекции по истории России - это ведущая форма обучения, необходимая для приобщения человека к знаниям, нужным для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности, а равно для воспитания высокого профессионального сознания и культуры.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время семинарского занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров, конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекций преподавателей, использование иной аудиовизуальной техники.

Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского занятия. Следует вести специальную тетрадь с записями ответов на вопросы семинаров. Желательно при подготовке ответа не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографии. Невозможность найти ответ на какой-либо вопрос семинарского занятия в учебнике, используемом студентом, означает, что студент должен найти ответ на этот вопрос в любом другом источнике.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы Беседа преподавателя со студентом может дать многое, ибо еще Платон в своей знаменитой Академии весьма активно использовал этот простой прием получения знаний.

Студент, отвечающий на вопрос семинарского занятия, должен делать это, как правило, не прибегая к помощи каких-либо записей или учебников. Ответ должен быть настолько

полным, насколько это требуется, чтобы достаточно раскрыть данный вопрос. Раскрывать какое-либо явление следует с определения его понятия и характеристики признаков (если этому не были посвящены предыдущие вопросы).
Студент, неудовлетворительно ответивший на поставленный перед ним вопрос семинарского занятия, должен отработать это занятие, то есть в особое время, назначенное преподавателем, ответить на любые заданные преподавателем вопросы из тех, что его группа рассматривала на данном занятии.
Аналогичную отработку влечет каждый пропуск семинарского занятия, вне зависимости от того, что было его причиной.
Помимо устных опросов студентов на семинарских занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	История России
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель /

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	История России
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 3

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Общие разделы курса	2	6	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету.	ИЗ
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.	2	6	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету.	доклад
3. Русь в XIII-XV вв.	2	8	6	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету.	сообщения
4. Россия в XVI-XVII вв.	2	8	6	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету.	сообщения
5. Россия в XVIII веке	4	8	10	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий;	сообщения

				- написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету.	
6. Российская империя в XIX - начале XX в.	2	10	10	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену.	сообщения
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	2	12	12	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену.	реферат
8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	2	13	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену.	реферат
ВСЕГО	18	73	73		

Приложение 4

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 5

Выполнение письменного задания по дисциплине «История России»

Максимальный балл – 10

Ответ в виде файла в формате doc, pdf

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:
а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,и б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Требования к содержанию и оформлению реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, структура работы);
- текст реферата;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если необходимо).

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее преподавателем (через старост).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Текст реферата должен строго соответствовать постановке задачи.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер).

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. *Титульный лист* не нумеруется и оформляется в соответствии с *Приложением* (см. ниже).

Каждая структурная часть работы начинается с нового листа, это правило относится к введению, главам, заключению, списку использованных источников и приложениям. Параграфы (подразделы) следует располагать друг за другом. Основная часть состоит из глав и параграфов. Главы должны иметь порядковые номера в пределах текста всей работы, обозначенные арабскими цифрами с точкой на конце. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах главы. Первой цифрой параграфа является номер главы, второй – номер параграфа в данной главе.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пропущенной строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Подчеркивание заголовка и перенос слов по слогам в заголовке не допускается.

Заголовки глав следует записывать ЗАГЛАВНЫМИ (ПРОПИСНЫМИ) буквами без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует записывать с абзаца (красная строка) прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая.

Список использованных источников должен состоять из литературы, издание которой не превышает 5 лет от текущего года написания работы. Ссылки на литературу оформляются по тексту в квадратных скобках.

Объем реферата 12-16 страниц.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять профессиональные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и

словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.
Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Генезис российской государственности (IX-XIV вв.) Особенности формирования политических институтов в России и мире.

1. Внешняя политика древнерусских князей периода Киевской Руси. IX- нач.XII вв.
2. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по материалам «Русской Правды».
3. Русь в период феодальной раздробленности. Начало XII-XIV вв. Владимиро- Суздальское княжество.
4. Русь в период феодальной раздробленности. Начало XII-XIV вв. Галицко-Волынское княжество.
5. Русь в период феодальной раздробленности. Начало XII-XIV вв. Новгородская и Псковская республики.
6. Русь Литовская. XIV- нач. XVI вв.
7. Русь в борьбе с завоевателями. XIII-XIV вв.

Позднее средневековье. XVI-XVII вв.

8. Европа и Россия в середине XVI века. Опыт сравнительного анализа.
9. Иностранцы о Московском государстве XVI – XVII вв.
10. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический источник.
11. История оформления крепостного права на Руси: причины, основные этапы, исторические концепции.
12. Церковный раскол XVII в. Возникновение старообрядчества.
13. Феномен самозванчества в российской и мировой истории.
14. Европеизация России в XVII в.: успехи, трудности, противоречия.

Новое время. Эпоха европейского господства. Россия в XVIII в. Проблемы модернизации страны.

15. Советские и современные российские историки о реформах Петра I. (Тарле Е.В., Анисимов Е.В., Буганов В.И., Павленко Н.И., Каменский А.Б. и др.).
16. Социальный статус российских предпринимателей XVII-XVIII вв. Основные направления их экономической активности.
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
18. Секуляризация российского общественного сознания в XVII-XVIII вв. и
ее проявления в культурно-историческом процессе.
19. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Противоречивый характер внутренней и внешней политики Павла I.
20. Проявления экономического либерализма в политике Екатерины II: успехи и противоречия.
21. Влияние на российское государство и общество европейских буржуазных революций XVII-XVIII вв.
22. Предприниматели в России XVIII в.: сходство и различия с Западной Европой.

Россия и мир в индустриальную эпоху. Проблемы реформирования политических и социально-экономических институтов.

23. Повседневность и быт человека индустриального общества: Россия и Западная Европа.
24. «Восточный вопрос» в европейских международных отношениях II-й пол. XIX в.
25. Викторианская эпоха в Великобритании
26. «Оттепель» в России в XIX в. и XX в.: сходство и различия.

Российские революции начала XX в. как средство модернизации российского общества, их влияние на мировое развитие.

27. Состав и облик российских предпринимателей (II-я пол. XIX - нач. XX вв.).
28. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX-XX веков. «Полицейский социализм».
29. Экономическое развитие России в начале XX в.
30. Секретные агенты в русском революционном движении: партия социалистов- революционеров. 1902-1914 гг.
31. Была ли Государственная Дума парламентом? (1905-1916 гг.)

Проблема поиска путей строительства нового общества в России (I пол. XX в.). Великая Отечественная война.

32. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
33. Ленд-лиз в годы II Мировой войны. Вклад союзников СССР в победу над фашистской Германией.

Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во II –й пол. XX в.

34. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов. Разрядка международной напряженности.
35. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов. Социалистический лагерь.
36. История диссидентского движения в СССР.
37. Политика гласности в годы перестройки: содержание и результаты.

Критерии:

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Грамотное оформление работы (включая список использованных источников)	2 балла
2.	Раскрытие темы реферата, точность и логичность изложения материала	10 баллов
3.	Выполнение требований к структуре работы	2 балла
4.	Выполнение требований объема работы	1 балл
	ИТОГО:	15 баллов

Минимальная степень оригинальности реферата – 50 %. За несоблюдение требований оценка будет снижена.

Выступление на занятии с рефератом

После подготовки реферата, его оформления, студент на семинарских занятиях защищает свою работу перед студентами и преподавателем. Защита заключается в выступлении перед аудиторией со своим рефератом и ответах на полученные вопросы от студентов и преподавателя.

Защита практической работы оценивается по шкале от 1 до 5 баллов.

5 баллов – раскрытие вопроса полностью, ответы на все дополнительно заданные вопросы.

4 балла – небольшие неточности в раскрытии вопроса, ответы на все дополнительно заданные вопросы либо раскрытие вопроса полностью и ошибочность в ответе на один дополнительный вопрос.

3 балла – недостаточное раскрытие вопроса, имеются правильные ответы на два и более дополнительных вопроса.

2 балла – неполное раскрытие вопроса, правильный ответ на один дополнительный вопрос.

1 балла – неполное раскрытие вопроса, ошибочность всех дополнительных ответов на заданные вопросы.

Выполнение практического задания
Максимальный балл – 20 баллов
Ответ в виде файла в формате doc, xls

Практическое задание №1

Практическая работа содержит 2 ситуации, смоделированные на основе событий истории России и требующие ответа, основанного на анализе этапов и закономерностей исторического развития общества.

Номера кейсов определяются по таблице. Студент должен выполнить **два задания**:

Первая буква фамилии студента	№ кейсов
А – Б	11,16
В – Г	8,12
Д – Е, Ё	5,8
Ж – З	15,16
И – К	2,6
Л – М	12,14
Н	5,8
О	1,15
П	4,9
Р	7,10
С	2,10
Т	3,9
У – Ф	11,16
Х – Ц	3,7
Ч – Ш	2,10
Щ – Э	1,4
Ю – Я	5,15

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Критерии оценивания (максимальный балл – 15 б.):
- *Полнота раскрытия темы – 8 б.*
- *Наличие собственной точки зрения –5 б.*
- *Логичность и последовательность изложения – 2 б.*

Кейс №1

Ибн Фадлан. О руссах

Я видел руссов, когда они пришли со своими товарами и расположились по реке Итиль16, и я не видел более совершенных членами, чем они, как будто они пальмовые деревья; они рыжи, не надевают ни курток, ни кафтанов, но у них мужчина надевает кису17, которою он

обвивает один из боков, и одну руку выпускает из-под нее. Каждый из них имеет при себе неразлучно меч, нож и секиру; мечи же их суть широкие, волнообразные, клинки франкской работы. Начиная от конца ногтя каждого из них до его шеи [видны] зеленые деревья, изображения и другие вещи. Каждая же их женщина имеет на груди прикрепленную коробочку из железа ли, из меди ли, из серебра либо из золота, смотря по состоянию мужа и по его имуществу; в каждой же коробочке есть кольцо, к коему прикреплен нож, также на груди. На шее они имеют золотые и серебряные цепи, ибо, когда муж имеет 10 000 диргемов18 делает он жене цепь; когда имеет 20 000, делает он ей две цепи; подобным образом каждый раз, когда у него прибавляется 10 000 диргемов, прибавляет он другую цепь своей жене, так что часто одна из них имеет много цепей на шее. Лучшее украшение у них -- зеленые бусы из глины, из тех бус, которые бывают на кораблях; они стараются всеми силами достать их, покупают одну бусу за диргем и нанизывают ими ожерелья своих жен...

Они приходят из своей страны и бросают якорь в Итиль, которая есть большая река, и строят на ее берегу большие деревянные дома; в одном же доме собирается их десять, двадцать, также менее или более. У каждого из них есть скамья, на которой он сидит вместе с красивыми его девушками для торга...

Во время прибытия их судов к якорному месту каждый из них выходит, имея с собою хлеб, мясо, молоко, лук и горячий напиток19, подходит к высокому вставленному столбу, имеющему лицо, похожее на человеческое, а кругом его малые изображения, позади этих изображений вставлены в землю высокие столбы. Он же подходит к большому изображению, простирается перед ним и говорит: ``О господине! Я пришел издалека, со мной девушек столько и столько-то голов, соболей -- столько-то шкур", пока не упоминает все, что он привез с собой из своего товара. Затем говорит: ``Этот подарок принес я тебе", и оставляет принесенное им перед столбом, говоря: ``Желаю, чтоб ты мне доставил купца с динарами20 и диргемами, который купил бы у меня все, что желаю [продать] и не прекословил бы мне во всем, что я ему ни скажу"; после он удаляется. Если продажа бывает затруднительна и время ее продолжается долго, то он возвращается с другим подарком во второй, в третий раз, и если желаемое им все еще промедляется, то он приносит одному из тех малых изображений подарок и просит его о ходатайстве, говоря:
``Эти суть жены господина нашего и его дочери", и он не пропускает ни одного изображения, которого не просил бы и не молил бы о ходатайстве и не кланялся бы ему униженно. Часто же продажа бывает ему легка, и когда он продает, говорит: ``Господин мой исполнил мое желание, должно вознаградить его за то". И берет он известное число рогатого скота и овец, убивает их, часть мяса раздает бедным, остальное же приносит и бросает перед большим столбом и малыми, его окружающими, и вешает головы рогатого скота и овец на столбы, вставленные в земле, а когда настает ночь, то приходят собаки и съедают это; тогда тот, который это сделал, говорит: ``Мой господин соблаговолил ко мне и съел мой подарок".

Источник: Ибн-Фадлан. О руссах [Текст] // Хрестоматия по истории СССР. Том I. С древнейших времен до конца XVII века / под ред**. В. И. Лебедева, М. Н. Тихомирова, В. Е. Сыроечковского. - М., 1951. - С. 42-43.**

Вопросы и задания:

1. Оцените степень объективности и достоверности сообщаемых арабо-персидскими историками данных о славянах.
2. Охарактеризуйте состояние ремесла и торговли у восточных славян по информации, содержащейся в источниках. Сравните уровень развития социально-экономических отношений у славян на основании описаний восточных и византийских авторов.
3. Можно ли на основании сведений, сообщаемых арабо-персидскими историками, судить о формировании у восточных славян устойчивой связи между богатством и знатностью, а следовательно, делать вывод о дальнейшем углублении социальной дифференциации в восточнославянском обществе IX - X вв.?

4. Используя текст источников, дайте характеристику уровню развития политических институтов у восточных славян.

5. На основании текста документов попытайтесь установить, сложились ли у восточных славян предпосылки к формированию централизованного национального государства?

Кейс №2

Прокопий Кесарийский. О славянах и антах

Славяне и анты.

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают: иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый...Образ жизни у них, как и у массагетов, грубый, безо всяких удобств, вечно они покрыты грязью, но по существу они неплохие люди и совсем не злобные, но во всей чистоте сохраняют гуннские нравы. И некогда даже имя славян и антов было одно и то же. В древности оба эти племени называли спорами (``рассеянными''), думаю потому, что они жили, занимая страну ``спораден'', ``рассеянно'', отдельными поселками. Поэтому-то им и земли надо занимать много. Они живут, занимая большую часть берега Истра[3], по ту сторону реки.

Нападение славян и антов.

Эти славяне, победители Асбада[4], опустошив подряд всю страну вплоть до моря, взяли также приступом и приморский город по имени Топер, хотя в нем стоял военный гарнизон. Этот город был первым на фракийском побережье[5] и от Византии отстоял на двенадцать дней пути. Взяли же они его следующим образом. Большая часть врагов спряталась перед укреплением в труднопроходимых местах, а немногие, появившись у ворот, которые обращены на восток, беспокоили римлян[6], бывших на стене. Римские воины, находившиеся в гарнизоне, вообразив, что врагов не больше, чем сколько они видят, взявшись за оружие, тотчас же вышили против них все. Варвары стали отступать, делая вид, что, испуганные их нападением, они обратились в бегство; римляне же, увлеченные преследованием, оказались далеко впереди укреплений. Тогда поднялись находившиеся в засаде и, оказавшись в тылу у преследующих, отрезали им возможность возвратиться назад в город. Да и те, которые делали вид, что отступают, повернувшись лицом к римлянам, поставили их между двух огней. Варвары всех их уничтожили и тогда бросились к стенам. Городские жители, лишенные поддержки воинов, были в полной беспомощности, но все же стали отражать, насколько они могли в данный момент нападающих. Прежде всего, они лили на штурмующих кипящее масло и смолу и всем народом кидали в них камни; но они, правда, не очень долго отражали грозящую им опасность. Варвары, пустив в них тучу стрел, принудили их покинуть стены и, приставив к укреплениям лестницы, силою взяли город. До пятнадцати тысяч мужчин они тотчас же

убили и ценности разграбили, детей же и женщин они обратили в рабство. Вначале они не щадили ни возраста, ни пола, оба эти отряда с того самого момента, как ворвались в область римлян, убивали всех, не разбирая лет, так, что вся земля Иллирии[7] и Фракии[8] была покрыта непогребенными телами.

Источник: Прокопий Кесарийский. О славянах и антах [Текст] // Хрестоматия по истории СССР. Том I. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. В. И. Лебедева, М. Н. Тихомирова, В. Е. Сыроечковского. - М., 1951. - С. 16-17.

Вопросы и задания

1. Какие группы славянских племен Прокопий Кесарийский подразумевает под *славянами* и *антами*?
2. Каково отношение авторов к славянам? Отразилось ли оно в тексте источников?
3. Какую информацию о развитии социально-экономических и политических отношений у славян сообщают историки? Дайте свою оценку данным, приведенным в сочинениях византийских историков.
4. Какой из предложенных для прочтения документов является более поздним? Аргументируйте свою точку зрения фрагментами текста источников.

Кейс №3

Сопоставьте обоснование идеологии «самодержавства» в различных документах эпохи.

Ульянов Н. И. Комплекс Филофея // Вопросы истории. — 1994. — № 4. — С. 152—162; впервые в: Новый журнал (Нью-Йорк). — 1956. — XLV.

В основе своей сочинения о всемирном царстве заключают идею не торжества и превосходства, а спасения; они проникнуты страхом Божиим и должны быть отнесены к разряду эсхатологической литературы. Зерном этой богословской концепции служит библейское пророчество Даниила о смене всемирных монархий — вавилонской, ассирийской, мидо-персидской и каких-то других, в которых позднейшие толкователи усматривали македонскую и римскую. Всем им придет на смену новое царство, долженствующее быть, вечным: «Восставит Бог небесный царство еже во веки не рассыплется, и царство его людеминеем не останется». В христианские времена продолжительность этого царства ограничили появлением антихриста и последующим вторым пришествием Спасителя. Вот почему всякий раз, когда гибла империя, с которой связывалось представление о «последнем царстве», наступало тревожное ожидание конца мира. Так было после 410 года, так было на Руси и после 1453 года, когда пал «второй Рим - Царьград».

Тревога на этот раз усиливалась другим учением, по которому продолжительность существования мира определялась в семь тысяч лет со дня ее сотворения, и эти семь тысяч лет были на исходе. Называли точно 1492 год как дату всеобщего конца. Пасхалия митрополита Зосимы на 1492 год заключала в себе слова: «Смиренный Зосима митрополит всея Руси, трудолюбиво потщился написати пасхалию на осьмую тысячу лет, в ней же чаем всемирного пришествия Христова». О том, как глубоко и всерьез переживали на Руси грядущую гибель Вселенной, свидетельствуют иронические заме- чания, раздававшиеся по адресу Стефана Пермского, изобретшего азбуку для зырян. Зыряне, по словам критиков Стефана, тысячи лет жили без письма, а ныне какой смысл вводить ее «в скончания лет, в последние дни на исход числа седьмыятысящи, за 120 лет до скончания веку»?

В такой психологической атмосфере зарождалось на Руси учение о третьем Риме. Надобно перенестись в нее, чтобы понять, как далеки были тогдашние умы от какого бы то ни было империализма и национальной гордыни. Объявление Москвы третьим Римом означало такое же избавление от апокалиптического страха, как учение Августина о граде Божием, грядущем на смену Риму, как высказывания византийских авторов о священной миссии Царьграда. «Музыка Филофея» меньше всего походила на марш Буденного.

После того как нашего старца объявили злым гением русского исторического развития, читателю трудно будет поверить, что все написанное им о третьем Риме умещается в десяти - пятнадцати строках: «Тебе пресветлейшему и

высокопрестольнейшему государю великому князю, православному христианскому царю и всех владыце, браздодержателю святых божиих престол святыявселенскиясоборныяапостольския церкви пречистая Богородицы честного и славного ея Успения, иже вместо Римския и Константинопольскияпросиявшу. Старого убо Рима церкви падеся неверием аполинариевы ереси, второго Рима Константинова града церкви агаряне внуцы секирами и оскордамирассекоша двери, сия же ныне третьего нового Рима державного твоего царствия святые соборные апостольские церкви, иже в концыхвселенныя в православной христианской веры во всей поднебесной паче солнца светится. И да весть твоя держава благочестивый царю, яко все царства православныя христианский веры снидошася в твое едино царство. Един ты во всей поднебесной христианам царь».

Вот и все «учение»…

Но где здесь мысль о «мировой гегемонии», об «экспансии», где приписанная ему Е. Юрьевским гордыня: «Нас ожидает великое будущее, мы призваны к главенству, наш исторический путь не может и не должен совпадать с европейской судьбой»? Единственная гордыня Филофея - это праведность православной веры, поставленной у него выше всех других вероисповеданий. Но можно ли вообще найти религию, не считающую себя единственно правильной и не пророчащей ада и душевной погибели всем инаковерующим? Религиозный мессианизм только тогда одиозен, когда сопровождается проповедью насильственного подавления чужих верований: Этого у Филофея нет <...>. [С. 153-154]

КЕЙС №4

Прочитайте сюжет и ответьте на вопрос – имела Смута далеко идущие последствия или была только неприятным случаем без значительных результатов?

«…Смута наша богата реальными последствиями, отозвавшимися на нашем общественном строе, на экономической жизни ее потомков. Если Московское государство кажется нам таким же в основных своих очертаниях, каким было до Смуты, то это потому, что в Смуте победителем остался тот же государственный порядок, какой формировался в Московском государстве в XVI веке, а не тот, который принесли бы нам его враги – католическая и аристократическая Польша и казачество; жившее интересами хищничества и разрушения, отлившееся в форму безобразного “круга”. Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма. Мы видим после кризиса Смуты тот же организм, тот же государственный порядок. Поэтому мы склонны думать, что Смута была только неприятным случаем без особенных последствий».

С.Ф. Платонов «Лекции по русской истории»

Кейс №5

Прочитайте сюжет о начале династии Романовых, ответьте на вопрос – какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова?

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

Выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупить избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, Галицкий, 16-летний мальчик Михаил Романов, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом вторым.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаил Федорович Романов.

Кейс № 6

1. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы ниже. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из работ современных историков.

«...Внутренняя политика Алексея Михайловича отражала двойственный характер его времени. Тишайший царь хотел соблюсти обычаи старомосковской Руси, но он же, видя успехи западных стран, стремился перенять их достижения и укоренить их в Московии. Россия балансировала между отеческой стариной и европейскими новшествами. Алексей Михайлович не провёл реформ, ломающих "московское благочестие", во имя европеизации, как позже сделал его своенравный и решительный сын Петр Великий. Потомки и историки по-разному оценивали правление Алексея Михайловича: одни негодовали на "слабого Алексея", другие видели в том истинную мудрость правителя».

«...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь — начиналась Россия Нового времени. И хотя между Петровскими реформами и смертью Алексея Михайловича осталось ещё место для нескольких лет царствования Федора и регентства царевны Софьи, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь Алексей - император Петр I. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

В чём, по мнению историков, состояло главное отличие правления царя Алексея Михайловича от правления его сына - Петра Великого? Укажите не менее трёх положений.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы ниже.

«Петр постоянно в движении, осматривает всевозможные редкости и достопримечательности, фабрики, заводы, кунсткамеры, госпитали, воспитательные дома, военные и торговые суда, влезает на обсерваторию, принимает у себя или посещает иноземцев, ездит к корабельным
мастерам. Проработав четыре месяца в Голландии, Петр узнал, “что подобает доброму плотнику знать”, но, недовольный слабостью голландских мастеров в теории кораблестроения, в начале 1698 г. едет в Англию для изучения процветавшей там корабельной архитектуры... раз заглянули в парламент. Сохранилось особое сказание об этом “скрытном” посещении, очевидно, Верхней палаты, где Петр видел короля на троне и всех вельмож королевства на скамьях. Выслушав прения с переводчиком, Петр сказал своим русским спутникам: “Весело слушать, когда подданные открыто говорят своему государю правду; вот чему надо учиться у англичан”».

В. О. Ключевский «Петр Великий»

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему Петр I так и не стал учиться у англичан и не ввел в России представительных органов власти, где бы подданные могли сказать правду государю? Как это связано со стрелецкими бунтами и приходом Петра I к власти?
2. Как вы думаете, почему Петр I в составе посольства находился под именем Бомбардира Петра Михайлова и не посетил Европу как русский царь? Какие цели он ставил перед посольством?
3. Как В.О. Ключевский оценивает Великое посольство? Объясните свою точку зрения

Кейс № 7

3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца Всероссийского, …
Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:
1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять — и всех верных своих поданных в неотменной своей милости содержать.
А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.
Б) «Расположение, или, как тогда говорили, "горячность", которое подчас публично проявляли к цесаревне гвардейцы, усиливалось ещё и тем, что она казалась им нежной и беззащитной, угнетённой людьми плохими, да к тому ж иностранцами, вроде Бирона или членов Брауншвейгской фамилии.
А между тем в глазах гвардии цесаревна была единственной, у кого в жилах струилась кровь Петра, — да так оно и было! Не только в глазах гвардии, но и народа она была своей, русской.
В гвардейской среде Петра Великого обожали, о нём говорили с восторгом. Списки гвардейцев, тех, кто пошёл ночью <…> года на мятеж, примечательны тем, что состоят на треть из солдат, начавших свою службу ещё при Петре, причём более пятидесяти из них участвовали в Северной войне и Персидском походе.»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Отрывок относится к началу правления династии Романовых.
2) Условия подписанные императрицей, впоследствии были ею нарушены.
3) Императрица, о которой идет речь в отрывке, была дочерью Петра I
4) Правление данной императрицы характеризовалось засильем иностранцев.
5) В годы правления этой императрицы Российская империя закрепила за собой Крым и Причерноморье.
6) В годы правления этой императрицы был открыт Московский Университет.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Кейс № 8

1. *Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы после него:*

ИЗ РЕЧИ АЛЕКСАНДРА II В ГОСУДАРСТВЕННОМ СОВЕТЕ
(28 ЯНВ. 1861):
Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества.

Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть еще и другое убеждение, а именно, что откладывать это дело нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первой половине февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ; возлагаю это на прямую обязанность председательствующего в Государственном совете.

Повторяю, и это моя непременная воля, чтоб дело это теперь же было кончено. Вот уже четыре года, как оно длится и возбуждает различные опасения и ожидания как в помещиках, так и в крестьянах. Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства.

Вопросы к документу.
1. Что повлияло на решимость Александра II освободить крестьян?
2. Чем объясняет император необходимость проведения реформы в кратчайшие сроки?
3. Какова роль Александра II в отмене крепостного права?
4. О каких особенностях подготовки и проведения крестьянской реформы можно узнать из документа?

Кейс №9

2. *Прочитайте фрагмент документа и выполните задания после него:*

Фрагмент документа из «Манифеста об освобождении помещичьих крестьян от крепостной зависимости» из «Положения о выкупе» 19 февраля 1861г.

Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей

19 февраля 1861 г.

...Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили мы, по собственному вызову его, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получат в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование.

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды.

4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

6. До истечения срока 2 – ух лет крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и приобретшие в собственность поземельные угодья на основаниях, в Положениях изложенных, именуются крестьянами-собственниками.
8. На крестьян, вышедших из крепостной зависимости, распространяются общие постановления законов гражданских о правах и обязанностях семейственных. На сем основании для вступления крестьян в брак и распоряжения в их семейственных делах не требуется дозволения помещиков.
9. Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право наравне с другими свободными сельскими:

1) производить свободную торговлю,

2) открывать и содержать на законном основании фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения;

3) записываться в цехи, производить ремесла в своих селениях и продавать свои изделия как в селениях, так и в городах;

4) вступать в гильдии, торговые разряды и соответствующие оным подряд. <...>

<u>Задания к документу:</u>

1. Определите тип документа;
2. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права;
3. Выделите главные положения Манифеста;
4. Определите, интересы каких общественных сил выражал данный документ.

КЕЙС №10

На основе изучения источников дать развернутый ответ о причинах отмены крепостного права в России.

1) Кошелев А. И.: «Взглянем на барщинную работу. Придет крестьянин сколь возможно позже, осматривается и оглядывается сколь возможно чаще и дольше, а работает сколь возможно меньше, - ему не дело делать, а день убить»!

2) Статистические данные о количестве крестьянских волнений «*Первая четверть XIX в. - 651 крестьянское волнение, вторая четверть XIXв. - 1089 крестьянских волнений; с 1851- 1860 – 1910 крестьянских волнений»*.

Отчет III отделения: «Вообще крепостное состояние есть пороховой погреб под государством и тем опаснее, что войско составлено из крестьян же».

3) Положение крепостного крестьянина

Крепостной крестьянин фактически оказался полной собственностью помещика, который мог отнять у крестьянина все его достояние, а его самого с семьей или даже отдельно от семьи продать, подарить, отдать в залог; жену или детей крепостного крестьянина можно было обменять на борзых щенков, проиграть в карты. В своем имении помещик пользовался широкой административной и полицейской Властью: он имел право даже содержать свою собственную тюрьму, наказывать крестьян телесно («но без увечья»),

ссылать в Сибирь за так называемые «предерзостные поступки» без ограничения срока ссылки и возврата ссылаемых, причем каждый сосланный засчитывался помещику как сданный в рекруты. Помещик мог провинившегося или чем-либо не угодившего ему крестьянина отдать для наказания в полицию, заключить на определенный срок в «смирительный дом» или сдать в «арестантские роты гражданского ведомства». Произвол помещиков не знал границ. В изобретении пыток и истязаний бесправных крестьян некоторые из них доходили до виртуозности.

(Федоров В. А. Конец крепостничества в России. М., 1994, С. 5.)

4) «Севастополь многим открыл глаза» В.О.Ключевский.

Крымская война наглядно показала растущее отставание России. В ближайшее время она могла перейти в разряд второстепенных держав.

КЕЙС №11

"Издавна люди пытливые (а такие есть всегда) стремились найти ответ на этот вопрос, понять и объяснить истоки своей истории. Ответы получались, естественно, разные, ибо история многогранна: она может быть историей социально-экономических формаций или военной историей, то есть описанием походов и сражений; историей техники или культуры; историей литературы или религии. Все это — разные дисциплины, относящиеся к истории. И потому одни — историки юридической школы — изучали человеческие законы и принципы государственного устройства; другие — историки- марксисты — рассматривали историю сквозь призму развития производительных сил; третьи опирались на индивидуальную психологию и т.д. А можно ли представить человеческую историю как историю народов? Попробуем исходить из того, что в пределах Земли пространство отнюдь не однородно. И именно пространство — это первый параметр, который характеризует исторические события. Второй параметр — время. Каждое историческое событие происходит не только где-то, но когда-то. Те же первобытные люди вполне сознавали не только «свое место», но и то, что у них есть отцы и деды и будут дети и внуки. Но в истории есть ещё один, не менее важный параметр. С географической точки зрения, все человечество следует рассматривать как антропосферу
— одну, из оболочек Земли, связанную с бытием вида Homo sapiens. Человечество, оставаясь в пределах этого вида, обладает замечательным свойством — оно мозаично, то есть состоит из представителей разных народов, говоря по-современному, этносов. Именно в рамках этносов, контактирующих друг с другом, творится история, ибо каждый исторический факт есть достояние житии конкретного народа. Присутствие в биосфере Земли этих определенных целостностей — этносов — составляет третий параметр, характеризующий исторический процесс. В истории этносов (народов), как и в истории видов, мы сталкиваемся с тем, что время от времени на определенных участках Земли идет абсолютная ломка, когда старые этносы исчезают и появляются новые. Этническая история состоит из «начал» и «концов»... ...Процесс этногенеза связан с вполне определенным генетическим признаком. Здесь мы вводим в употребление новый параметр этнической истории — пассионарность. Пассионарность — это признак, возникающий вследствие мутации (пассионарного толчка) и образующий внутри популяции некоторое количество людей, обладающих повышенной тягой к 8 действию. Мы назовем таких людей пассионариями.Пассионарии стремятся изменить окружающее и способны на это. Это они организуют далекие походы, из которых возвращаются немногие. Это они борются за покорение народов, окружающих их собственный этнос, или, наоборот, сражаются против захватчиков. Для такой деятельности требуется повышенная способность к напряжениям, а любые усилия живого организма связаны с затратами некоего вида энергии. Такой вид энергии был открыт и описан нашим великим соотечественником академиком В.И.Вернадским и назван им биохимической энергией живого вещества биосферы... ...Но уровень пассионарности в этносе не остается неизменным. Этнос, возникнув, проходит ряд закономерных фаз развития, которые можно уподобить различным возрастам человека. Первая фаза — фаза пассионарного подъема этноса, вызванная пассионарным толчком. Важно заметить, что старые этносы, на базе которых возникает новый, соединяются как сложная система. Из подчас непохожих субэтнических групп создается спаянная

пассионарной энергией целостность, которая, расширяясь, подчиняет территориально близкие народы. Так возникает этнос. Продолжительность жизни этноса, как правило, одинакова и составляет от момента толчка до полного разрушения около 1500 лет, за исключением тех случаев, когда агрессия иноплеменников нарушает нормальный ход этногенеза. Наибольший подъем пассионарности — акматическая фаза этногенеза— вызывает стремление людей не создавать целостности, а, напротив, «быть самими собой»: не подчиняться общим установлениям, считаться лишь с собственной природой. Обычно в истории эта фаза сопровождается таким внутренним соперничеством и резней, что ход этногенеза на время тормозится.Постепенно вследствие резни пассионарный заряд этноса сокращается, ибо люди физически истребляют друг друга. Начинаются гражданские войны, и такую фазу мы назовем фазой надлома. Как правило, она сопровождается огромным рассеиванием энергии, кристаллизующейся в памятниках культуры и искусства. Но внешний расцвет культуры соответствует спаду пассионарности, а не ее подъему. Кончается эта фаза обычно кровопролитием; система выбрасывает из себя излишнюю пассионарность, и в обществе восстанавливается видимое равновесие. Этнос начинает жить «по инерции», благодаря приобретенным ценностям. Эту фазу мы назовем инерционной. Вновь идет взаимное подчинение людей друг другу, происходит образование больших государств, создание и накопление материальных благ. 9 Постепенно пассионарность иссякает. Когда энергии в системе становится мало, ведущее положение в обществе занимают субпассионарии — люди с пониженной пассионарностыо. Они стремятся уничтожить не только беспокойных пассионариев, но и трудолюбивых гармоничных людей. Наступает фаза обскурации, при которой процессы распада в этносоциальной системе становятся необратимыми. Везде господствуют люди вялые и эгоистичные, руководствующиеся потребительской психологией. А после того как субпассионарии проедят и пропьют все ценное, сохранившееся от героических времен, наступает последняя фаза этногенеза — мемориальная, когда этнос сохраняет лишь память о своей исторической традиции. Затем исчезает и память: приходит время равновесия с природой (гомеостаза), когда люди живут в гармонии с родным ландшафтом и предпочитают великим замыслам обывательский покой. Пассионарности людей в этой фазе хватает лишь на то, чтобы поддерживать налаженное предками хозяйство. Новый цикл развития может быть вызван лишь очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция. Но она отнюдь не реконструирует старый этнос, а создаст новый, давая начало очередному витку этногенеза – процесса, благодаря которому Человечество не исчезает с лица Земли. Источник:Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. М., 1992. С.10 -17.

Задания

1. Кто такие пассионарии, субпассионарии, гармоничные люди? Приведите примеры исторических деятелей, которые на ваш взгляд, соответствуют своей деятельностью поведению пассионария, субпассионария, гармонического человека.
2. Почему Россия всего лишь за один век (1582-1689 гг.), легко и быстро закрепилась на огромном пространстве от Урала до Тихого океана? Какую роль сыграла в этом пассионарность русских?
3. Как вы определите основные различия в понятиях цивилизация и культура?

Кейс №12

«Русская Правда»

СУД ЯРОСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА РУССКАЯ ПРАВДА

1. Если убьет муж мужа, то мстить брату за брата, или отцу, или сыну, или двоюродному брату, или сыну брата; если никто не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он будет русин, или гридин, или купец, или боярский тиун, или мечник,или изгой, или словенин, то назначить за него 40 гривен. 2. По смерти Ярослава, снова собравшись, сыновья его, Изяслав, Святослав, Всеволод, и мужи их, Коснячко, Перенег, Никифор, отменили месть за убитого, заменив ее выкупом деньгами; а все остальное — как Ярослав судил, так и

сыновья его установили. 3. Об убийстве. Если кто убьет княжа мужа в разбои, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен. 7. Если кто-то совершит убийство без причины. Если совершил убийство без всякой ссоры, то люди за убийцу не платят, но пусть выдадут его самого с женою и детьми на изгнание и на разграбление. 10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен. 13. А за смердьего холопа платить 5 гривен, а за робу 6 гривен. 52. Если закуп бежит. Если закуп бежит от господина, то становится полным (холопом); если уйдет в поисках денег открыто, или бежит к князю или судьям из-за оскорблений от своего господина, то за это его не превращают в холопы, но дать ему правосудие. 62. Если господин бьет закупа за дело, то он не виновен; еслибьет не соображая, пьяным и без вины, то следует платить (штраф князю) как и за свободного, так и за закупа. 66. Холоп не может быть свидетелем на суде, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно положиться на свидетельство боярского тиуна, но не других (холопов). А в малых тяжбах, по нужде (при отсутствии свободных свидетелей) свидетелем может быть закуп. 67. О бороде. А кто повредит бороду и останутся следы этого и будут свидетели, то 12 гривен штрафа князю; если же свидетелей нет и обвинение не доказано, то штрафа князю нет.15 19 89. А за убийство холопа или робы виру не платят; но если кто-нибудь из них будет убит без вины, то за холопа или за робу платят назначенные судом деньги, а князю 12 гривен штрафа. 90. Если смерд умрет (не оставив сыновей), то задница идет князю; если после него останутся незамужние дочери, то выделить (часть имущества) им; если же дочери замужние, то им не давать части наследства. 91. Если умрет боярин или дружинник, то их имущество не идет князю, но если у них не будет сыновей, то наследство получат их дочери. 110. Холопство может быть троякого вида: если кто купит (поступающего в холопы) до полгривны в присутствии свидетелей (сделки) и княжескому судье заплатит перед самим холопом. А второе холопство: кто женится на рабе без договора (с ее владельцем), а если с договором (рядом), токак договорились, так и будет. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники (господина) без договора с ним, если же с договором, на том и стоять. Источник:М.Н. Тихомиров «Пособие по изучению Русской Правды» М., 1953. С. 87 – 112 Персоналии Тихомиров М.Н.(1893- 1965 гг.) – Советский историк, источниковед, специалист в области истории и культуры России X-XIX веков, занимался изучением девнерусских городов, сравнивая их со средневековыми городами Европы Глоссарий Вервь – соседская территориальная община; производное от слова "веревка", с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви. Головник – убийца. Закуп – смерд, находящийся в феодальной зависимости от господина за ссуду. Изгой – человек, порвавший все связи с общиной. Ключник – в Древней Руси человек, ведавший ключами от мест хранения продовольственных запасов в поместье, как правило был холопом Княж муж – княжеский слуга, дружинник, феодал Людин – свободный сельчанин или горожанин.Тиун – княжеский или боярский приказчик, управитель; тиун огнищныи и домоправитель (от 20 огнище – очаг, дом); тиун конюший – княжеский муж, управлявший табунами и конюшнями князя. Роба – женщина-служанка, находившаяся в том же положении, что и мужчина-холоп. Русская Правда – сборник правовых норм Древнерусского государства.Состоял из Краткой правды и Пространной правды. «Краткая Правда» состояла из 43 статей:
«Правда Ярослава», от 1016 или 1036 г. (ст. 1- 17); «Правда Ярославичей» (Изяслава, Святослава, Всеволода), от 1072 г. (ст. 18-41); Покон вирный — определение порядка кормления вирников (княжеских слуг, сборщиков виры), 1020-е или 1030-е гг. (ст. 42); Урок мостникам (регулировал оплату труда мостников (строителей мостовых, или, согласно некоторым версиям, строителей мостов), 1020-е или 1030-е гг. (ст 43). «Пространная Правда» была составлена после подавления восстания в Киеве 1113 года. Она состояла из двух частей — Суда Ярослава и УставаВладимира Мономаха. Пространная редакция Русской Правды содержит 121 статью. Смердий холоп – выполняющий простую работу, подобно общинникам-смердам Тиун – в XI-XIII вв. в

Древней Руси название привилегированных княжеских и боярских слуг, управлявших феодальнымхозяйством

Задания

1. Охарактеризуйте социальное и экономическое положение основных категорий зависимого населения Киевской Руси по тексту Русской Правды.
2. Какой характер вы определили бы Русской правде - религиозный, морально- нравственный, административный, классовый?
3. На основании статей Русской Правды докажите, что на Руси оформилось крупное землевладение князей, бояр, монастырей?
4. Охарактеризуйте сельскую общину Киевской Руси по Русской Правде: территория и население общины; права и обязанности общины

Кейс №13

Новгородские берестяные грамоты Грамота № 370. 1360-1380 - е гг. Жалоба на ключника. "Поклон Юрию и Максиму от всех крестьян. Кого ты нам поставил ключником, тот за нас не стоит, разоряет нас штрафами, мы им ограблены. А сиди и не смей от него отъехать! А мы из-за этого погибли (разорены). Если 21 ему предстоит [и дальше] сидеть, нам сидеть силы нет. Дай же нам смирного человека ó на том тебе [бьем] челом#. Начало основной части письма можно перевести и чуть иначе: "Что ты нам дал за ключника. Он за нас не стоит» Грамота № 136 40-70-е гг. XIV в. "Вот договорились Мысловы дети, Труфан с братьями, давать оброка шесть коробей ржи да коробью пшеницы и три солоду, дара три куницы да пуд меду; детям по белке, три и три горсти льна; барана во время сбора урожая» Грамота № 42 Завещание Михаля 1380-1390-е гг. «Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Вот я, раб Божий Михаль, отходя от сей жизни, пишу завещание при своей жизни. Что касается моих (вероятно, причитающихся мне) кобылок и двух рублей, то производить расчет братьям моим, а детям моим [до них дела нет] ...» Грамота № 131 1370 -1380-х гг. "Сколько было в Пудоге празги, ту празгу взял Сергий ó просто ранней семгой из Ояти. А я был в Пудоге на русальной неделе. А что касается сямозерцев, то я ходил [к ним], так как они [в настоящий момент] не платят, а [вообще] платят потому, что нет договора о границах [угодий]. А теперь сямозерцы в городе (т. е. в Новгороде), говори с ними сам. Я же, господин, буду, я скоро буду. Я тут тебе рыбок послал. А в Шуе ни людей, ни лова»

Источники:http://gramoty.ru/index.php?id=about_site; Библиотека литературы Древней Руси / Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понырко. — СПб., 1997. — Т. 4: XII век

Глоссарий: Празга - арендная плата за пользование угодьями . Русалия неделя - первая неделя после Троицы.

Задания:

1. На основе анализа текста определите к какой социальной группе принадлежат авторы этих текстов.
2. Какую информацию о жизни средневекового общества несут эти документы?

КЕЙС №14

Судебник 1550 года Издание данного Судебника Иваном Грозным послужило началом серии реформ 40-50-х гг. XVI в. В его основу лег Судебник 1497 г. 22 "Ст.1. Суд Царя и Великого Князя осуществляется боярами, окольничими, дворецким, казначеем и дьяком; судьям запрещается брать за производство суда и ходатайств взятки; а также решать дело несправедливо из-за мести или дружбы со стороной. Ст.2. Если боярин, окольничий; дворецкий; казначей или дьяк примет решение без надлежащего разбора дела в суде, или выдаст правую грамоту, решение признается недействительным. При этом судьи ответственности не несут, а истец может передать дело в суд на новое рассмотрение и все полученное с него вернуть назад. Ст.3. Если боярин, окольничий, дворецкий, или дьяк

получат взятку и вынесут не правовое решение и это подтвердится, вся тяжесть ответственности ложится на указанных судей, и они уплачивают истцу всю сумму иска и возвращают в тройном размере все судебные издержки, понесенные истцом. Наказание взяточникам по усмотрению Государя. Ст.87. Если кто-то уничтожит межу или ссечет грань на царской, боярской, монастырской земле, его бить кнутом и истцу получить с него рубль. Если же крестьяне одной волости или одного села перепашут межу или перекосят грань, волостелю или сельскому старосте получить с виновного два алтына. Ст.88. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость и из села в село раз в году: за неделю до и неделю после осеннего Юрьева дня. За дворы пожилое платить: в полевой местности за двор рубль и два алтына, в лесной местности, за десять верст до строевого леса, за двор полтина и два алтына. Владельцу земли за уход платить: за год стоимость четверти двора, за два года – полдвора, за три года – три четверти, за четыре года стоимость двора – рубль и два алтына. Пожилое взимать с ворот, а за отъезд брать со двора по два алтына; кроме этого никаких пошлин не брать. Если у крестьянина останется посеянный озимый хлеб, как только он его уберет, или не с убранного, должен заплатить с бороны два алтына. Если посеяна была рожь в его земле, он должен платить подать Царю и Великому Князю со ржи, а боярину, на чьей земле он жил не платить ничего. Священнику пожилого не платить. Если крестьянин продастся кому-либо в полные холопы, он уходит в любое время и пожилого не платит; если же у него останется посеянный хлеб, он должен с него заплатить подать Царю и Великому Князю, а не будет платить подать, он лишается всего урожая. Ст.98. Если будут какие-то новые дела, не отраженные в статьях Судебника, по этим делам решения принимать по указанию Царя и приговора Боярской думы, и дописывать их в Судебник 23

Источник: Судебники XV-XVI веков. М.-Л., 1952. С. 141-176.

Задания:

1. Как Вы думаете, почему первым шагом деятельности Ивана Грозного стало издание Судебника?
2. Объясните значение понятий «окольничий», «тиун», «дворецкий», «волостель», «пожилое», «холоп», употребляемых в XVI веке.
3. Кем осуществлялся царский суд? Какую ответственность, согласно Судебнику, несли судьи, получавшие взятки?
4. Каким образом осуществлялся переход крестьян от одного хозяина к другому? Чем был затруднен переход? Как Вы думаете, почему не платили пожилого священники и крестьяне, отдаваемые в холопы?

Кейс №15

Соборное уложение 1649 г.

Соборное уложение было основным русским кодексом законов до 1832 г. Это первая последовательная попытка сформировать общий свод законов Русского государства и разделить его по отраслям права. Глава II. О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать 1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию. 2. Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государьством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на 27 него кто известит, и по тому извету сыщетца про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию. 5. А поместья и вотчины и животы изменничьи взяти на государя. 18. А кто Московского государьства всяких чинов люди сведают, или услышат на царьское величество в каких людех скоп и заговор, или иной какой злой умысл и им про то извещати государю царю и великому князю Алексею Михайловичю всея Русии, или его государевым бояром и ближним людем, или в городех воеводам и приказным людем. 21. А кто учнет к царьскому величеству, или на его государевых бояр и околничих и думных и ближних людей, и в городех и в полкех

на воевод, и на приказных людей, или на кого ни буди приходити скопом и заговором, и учнут кого грабити, или побивати, и тех людей, кто так учинит, за то по тому же казнити смертию безо всякия пощады. Глава XI. Суд о крестьянех. А в ней 34 статьи 1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. 2. Такъже будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, изаиноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ 28 отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет. 9. А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюд никому чюжих крестьян не приимать, и за собою не держать. 30. А за которыми помещики и вотчинники крестьяне и бобыли в писцовых, или во отдельных или во отказных книгах, и в выписях написаны на поместных их и на вотчинных землях порознь, и тем помещикам и вотчинником крестьян своих с поместных своих земель на вотчинныя свои земли не сводити, и тем своих поместей не пустошити.

Источник: М. Н. Тихомиров, П. П. Епифанов. Соборное уложение 1649 года. М., 1961. 299с.

Задания:

1. Как изменилось положение крестьян, согласно этому документу? Почему произошли такие изменения?
2. Кто согласно документу получил исключительное право на владение землей?
3. Возможно ли определить по этому документу изменения в сущности великокняжеской московской власти? И какие это изменения?

Кейс №16

Указ о единонаследии: 23 марта 1714 г.

Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращатися оным в род таким образом: 2. Кто имеет сыновей, и ему же аще хощет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которыя должен отец их или мать разделити им

при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определити таким же образом. 3. Кто бездетен, и оный волен отдавать недвижимое одному фамилии своей, кому похочет, а движимое, кому что похочет дать сродникам своим, или и посторонним, и то в его произволении будет. А ежели при себе не учинит, тогда обои те имения да разделены будут указом в род; недвижимое 30 одному по линии ближнему, а прочее другим, кому надлежит равным образом. 4. Кому по духовной или по первенству достанутся недвижимыя, у того и движимаго имения части других в сохранении да будут до тех мест, пока его братья и сестры приспеют возраста своего, мужеской до семнадцати, а женской до семнадцати лет; и в те уреченные лета должен тот наследник их братей и сестр кормить и снабдевать, и учить всех грамоте, а мужский пол и цыфирному счету, также и наукам, к которым приклонность будет кто иметь. 5. И для того надлежит отцам или матерям заранее духовные писать, и движимыя имения долями описывать; буде же отец или мать умрет без духовной, то тотчас детям их объявить после смерти родителей своих, где они ведомы, и требовать, дабы пожитки описать, и доли им определить при свидетелях. А покамест наследники недвижимых вещей до двадцати лет возраста своего не приидут, а другие оставшиеся в движимых имениях обоего пола до вышеписанных лет не приспеют, никаким их письмам или записям не верить, который прежде тех лет явятся у кого; и дабы кадеты обоих полов каким образом не были притеснены в молодых летах, того для, невольно в брак вступать, ранее, мужеского пола до двадцати, а женского до семнадцати лет.

Источник: Хрестоматия по истории государства и права России / Ю.П.Титов. – М., 2002. – 154-168, Полное собрание законов Российской империи. Т. V. № 2789.

Задания:

1. Какими двумя целями вызван данный указ?
2. С какими преобразованиями Петра I был связан этот документ?
3. В чем невыгодность разделения имущества для дворян и для казны?
4. Почему указ был отменен в 1731 г.?

Приложение 7

Итоговый тест

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:

А) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность

Б) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему

В) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе

Г) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:

А) Фонический источник

Б) Массовый письменный источник

В) Уникальный письменный источник

Г) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:

А) природы страны

Б) благотворной роли деспотического самодержавия

В) огромной роли государства

Г) божественного провидения

4. Основоположником антинорманнизма считается российский ученый-энциклопедист…

А) Б.А. Рыбаков Б)

В.Н. Татищев В)

Н.М. Карамзин

Г) М.В. Ломоносов

5. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории…

А) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ

Б) обращение к духовному миру человека

В) применение принципов провиденциализма и рационализма

Г) раскрытие самобытности и особенностей общества

6. Найдите неверный ответ.

Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:

А) Развитие России происходит циклично

Б) Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, СталинА)

В) **Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства**

Г) Для российской цивилизации характерен традиционализм

7. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что …

А) Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор

Б) **Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.**

В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизмГ) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

8. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

А) конец XVIII в.

Б) вторая половина XVIII в.

В) эпоха буржуазных реформ середины XIX в.

9. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития

А) воспитательная

Б) познавательная

В) социальной памяти

10. Системным методом исторического познания является

А) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

Б) изучение последовательности исторических событий во времени

В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

11. Укажите определение познавательной функции исторического знания

А) предвидение будущего

Б) выявление закономерностей исторического развития

В) выработка научно-обоснованного политического курса

12. Ретроспективный метод исторического познания — это…

А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

Б) классификация исторических явлений, событий, объектов

В) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время

13. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название…

А) объективизм

Б) волюнтаризм

В) субъективизм

Г) марксизм

14. Двумя племенными союзами восточных славян были…

А) варяги

Б) древляне

В) поляне

Г) чудь

15. Древнерусское государство образовалось на территории:

А) Междуречья Рейна и Одера

Б) Балканского полуострова

В) Восточноевропейской равнины

16. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

А) Велес

Б) Ярило

В) Перун

17. Гостомысл – это:
А) Князь, крестивший Русь
Б) Варяжский наемник
В) Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

18. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
А) Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
Б) Становлением единоличной власти князя
В) Отходом от языческих верований

19. Первая русская летопись называлась:
А) Ипатьевская летопись
Б) Новгородская первая летописьВ)
Повесть временных лет

20. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:
А) ПСЗРИ
Б) Духовные грамоты
В) **Правда Ярослава**

21. Торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля – это…
А) вече **Б)**
посадВ)
закуп

22. Укажите первое из хронологической последовательности перечисленных событий…
А) убийство князя Игоря древлянами
Б) разгром Хазарского каганата Святославом
В) крещение Руси

23. Съезд в Любече закрепил:
А) Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
Б) Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
В) Теологический характер государства

24. Первым московским князем был:
А) Александр Ярославич
Б) Даниил Александрович
В) Юрий Владимирович

25. Битва на Калке состоялась в:
А) 1066 г.
Б) 1223 г.
В) 1242 г.

26. Оборона Рязани состоялась в:
А) 1237 г.
Б) 1380 г.

В) 1242 г.

27. Столица Золотой Орды:
А) Киев
Б) Кашлык
В) Сарай

28. 5 апреля 1242 г. князь … разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).
А) Иван III.
Б) Александр Ярославич Невский.
В) Василий III Иванович.
Г) Иван IV Васильевич Грозный.

29. Иван Калита был:
А) **Женат на родственнице Великого хана**
Б) Сторонником теологического государства
В) Организатором антиордынского сопротивления

30. Куликовская битва состоялась:
А) 5 апреля 1242 г.
Б) 9 сентября 1380 г.
В) Февраль 1240 г.

31. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
А) Иван III Великий
Б) Василий II Темный
В) Дмитрий Донской

32. Окончательное освобождение от господства Золотой Орды?
А) 1375 г.
Б) 1503 г.
В) 1110 г.
Г) 1480 г.

33. Укажите имя князя, с именем которого связано падение ордынского ига
А) Иван III
Б) Александр Невский
В) Дмитрий Донской

34. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись…
А) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
Б) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
В) успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
Г) переезд в Москву Константинопольского патриарха

35. Политическая централизация русских земель была ускорена…
А) борьбой за национальную независимость
Б) принятием в качестве государственной религии православия
В) формированием всероссийского рынка
Г) провозглашением России империей

36. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты…
А) 882, 1462 -1505
Б) 1325 – 1340, 1147
В) 862, 1019 – 1054

37. В период правления Ивана III имело(-А) место…
А) деятельность Избранной рады
Б) оформление абсолютизма
В) введение «правила Юрьева дня»
Г) присоединение балтийского побережья

38. Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
А) 16 января 1547 г.
Б) 3 января 1565 г.
В) 29 июля 1572 г.

39. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:
А) Иван III.
Б) Александр Ярославич Невский.
В) Василий IV
Г) Иван IV Васильевич Грозный.

40. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:
А) 1533 — 1584 гг.
Б) 1547 — 1557 гг.
В) 1584 — 1598 гг.
Г) 1540 – 1551 гг.

41. В 1549 году …
А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
Г) началась война со Швецией.

42. Ливонская война – борьба за …
А) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
Б) за Дон; В)
за Рязань;
Г) за выход к Черному морю.

43. Назовите событие 1550 г.
А) начало опричнины
Б) принятие «Судебника»
В) взятие Казани

44. Родовые владения русских бояр назывались:
А) Феод
Б) Латифундия
В) Вотчина

45. Территории, выделенные в 1550 – 1570-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались…
А) Запорожская СечьБ)
белые слободы

В) поместье
Г) опричнина

46. Укажите год поражение восстания И. Болотникова
А) 1613 г.
Б) 1606 г.
В) 1607 г.

47. Крепостно́е пра́во — это ….
А) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
Б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
В) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
Г) собирательное именование всех сословий.

48. Смута в России началась:
А) в начале XV века; Б)
в начале XVI века; **В) в**
начале XVII векаГ) в
начале XVIII века.

49. Начало Смуты относится к
А) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
Б) народ был недаволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
В) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
Г) народ жаждал власти.

50. После Лжедмитрия I наступило время правления:
А) Лжедмитрия II; Б)
Фёдора Годунова;В)
Владислава I;
Г) Василия Шуйского;

51. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:
А) Династический кризис
Б) Первоначальное накопление капитала
В) Курс контрреформ

52. Родиной второго ополчения является:
А) Смоленщина
Б) Великий Новгород
В) Нижний Новгород

53. Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:
А) «Хожение за три моря»
Б) «Жизнь за царя»
В) «Князь Серебряный»

54. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были…

А) Кузьма Минин

Б) Борис Годунов

В) Дмитрий Пожарский

Г) Иван Болотников

55. Венчание на царство Михаила Романова произошло:

А) 21 июля 1613 г.

Б) 23 марта 1613 г.

В) 27 февраля 1617 г.

56. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

А) Иван Воротынский, Б)
Дмитрий Трубецкой, В)
Дмитрий Пожарский,**Г)**
Михаил Романов.

57. Первым из династии Романовых был:

А) Алексей Михайлович; **Б)**
Михаила Фёдоровича;В)
Кири́лл Влади́мирович;
Г) Владимир Александрович.

58. Третьим важнейшим событием истории России XVII в. было

А) вступление на престол Алексея Михайловича

Б) принятие «Соборного Уложения»

В) избрание Михаила Романова на царство

59. Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

А) Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия

Б) Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенностьс наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенныйпуть на европеизацию

В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

60. Введение правила Юрьева дня означало:

А) Начало закрепощения крестьян

Б) Предоставляло свободу вероисповедания

В) Ликвидацию феодальных отношений

61. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

А) Земским собором 1613 г.

Б) Земским собором 1653 г.

В) Соборным уложением 1649 г.

Г) Соборным уложением 1627 г.

62. В 1654 г. завершилось присоединение к России…

А) Крыма

Б) Казанского ханства

В) балтийского побережьяГ)

Левобережной Украины

63. Выберите неправильный ответ:

В экономике России XVII в. среди новых явлений можно назвать – …

А) появление мануфактур

Б) складывание всероссийского рынка

В) развитие ярмарок

Г) **утверждение принципа меркантелизма**

64. Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

А) В. В. Голицын

Б) Софью Алексеевна

В). Н. К. Нарышкин

65. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

А) Семеновском селе

Б) Китай-городе

В) Немецкой слободе

66. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская …

А) Швеция.

Б) Германия.

В) Франция.

Г) Англия.

67. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

А) Указ о заповедных летах

Б) Табель о рангах

В) Морской устав

68. Санкт-Петербург основан в:

А) 1703 г.

Б) 1700 г.

В) 1721 г.

69. Укажите даты Северной войны:

А) 1682 – 1725 гг.

Б) 1709- 1710 гг.

В) 1700 – 1721 гг.

70. В правление Петра Великого был принят указ, согласно которому власть передавалась

А) наследнику престола исключительно по мужской линииБ)

наследнику престола, исключительно по женской линии**В)**

любому лицу, избранному императором

Г) наследника выбирали представители высших аристократических фамилий

71. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…

А) принятие «Соборного уложения»

Б) создание регулярной армии

В) введение подушной подати

Г) созыв Земского собора

72. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

А) Дворцовых переворотов

Б) Бироновщины

В) Златого века Екатерины

73. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были…

А) 1698 г.

Б) 1741 г.

В) 1700 г.

Г) 1725 г.

74. Елизавета I приходилась Петру Великому:

А) Падчерицей Б)

Племянницей**В)**

Дочерью

75. Как характеризуется период правления Екатерины II?

А) Конституционная монархия

Б) Просвещенный абсолютизм

В) Сословно-представительская монархия

76. Целью Уложенной комиссии являлось

А) выработка свода законов

Б) Выработка Конституции России

В) Отмена крепостного права

Г) утверждение порядка наследования

77. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в … (выберите лишнее):

А) Бесарабии.

Б) Молдавии.

В) на Кавказе.

Г) Армении.

78. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

А) желание Турции возвратить себе Крым.

Б) Турция почувствовала поддержку Австрии.

В) нежелание Турции подчиняться России.

Г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

79. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

А) 1770 – 1773 гг.

Б) 1773—1775 гг.

В) 1771 – 1776 гг.

Г) 1775 -1778 гг.

80. В «Жалованной грамоте дворянству» было(-А) закреплено(-А)…
А) отмена крепостного права
Б) освобождение дворян от обязательной службы
В) ограничение срока службы дворян 25 годами
Г) обязательная служба дворян до 50 лет

81. Ясский мир завершил собой…
А) Прутский поход Петра I
Б) русско-турецкую войну 1768-1774 гг. **В)**
русско-турецкую войну 1787-1791 гг.Г)
третий раздел Польши
Д) войну России с Францией в конце XVIII века

82. Екатерина II приходилась Петру III
А) сестрой
Б) матерью
В) внучкой
Г) женой Д)
дочерью

83. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?
А) Екатерина I в 1726 г.
Б) Анна Иоанновна в 1730 г.
В) Елизавета Петровна в 1754 г
Г) Петр III в 1762 г.
Д) Екатерина II в 1785 г

84. Кто из русских правительниц пришел к власти в результате дворцового переворота 1762 г.?
А) Анна Иоанновна
Б) Анна Леопольдовна
В) Елизавета Петровна
Г) Екатерина I
Д) Екатерина II

85. В разделах Польши XVIII века участвовали страны…
А) Австрия, Пруссия, Россия
Б) Англия, Франция, Россия В)
Австрия, Пруссия, АнглияГ)
Россия, Турция, Пруссия Д)
Австрия, Англия, Россия

86. Чьё правление в истории России называют «просвещенным абсолютизмом»?
А) Петра I
Б) Екатерины I
В) Петра III
Г) Елизаветы Петровны
Д) Екатерины II

87. Кучук-Кайнарджийский мирный договор завершил…
А) Прутский поход Петра I
Б) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

В) русско-турецкую войну 1787-1791 гг.
Г) третий раздел Польши
Д) Семилетнюю войну

88. Какой ряд дат отражает события внешней политики Екатерины II?
А) 1721, 1763, 1774
Б) 1735, 1768, 1787
В) 1740, 1741, 1762
Г) 1764, 1775, 1785
Д) 1772, 1792, 1795

89. Секуляризация земель – это…
А) введение нового поземельного налогообложения
Б) распашка новых земель
В) выделение земель под строительство промышленных предприятий
Г) обращение государством церковных земель в свою собственность
Д) право помещиков закладывать свои земли в государственных банках

90. Главным событием первого этапа крестьянской войны под руководством Е. Пугачева являлась…
А) объявление Екатериной II себя «казанской помещицей»
Б) взятие Татищевой крепости пугачевцами
В) поражение Пугачева под Казанью
Г) осада восставшими Оренбурга
Д) переброска войск во главе с А.В. Суворовым с турецкого фронта на борьбу с восставшими

91. Русским флотом во время войны 1787—1792 годов командовал…
А) Ф.Ф. Ушаков
Б) А.Г. Орлов
В) П.С. Нахимов
Г) Г.А. Спиридов
Д) Н.И. Сенявин

92. Главной движущей силой на первом этапе восстания Е.Пугачева являлись…
А) крестьяне
Б) яицкие казаки
В) рабочие уральских заводов Г)
нерусские народы ПоволжьяД)
низы городского населения

93. Георгиевский трактат – это…
А) заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
Б) награждение орденом св. Георгия фельдмаршала А.С. Суворова
В) Военно-грузинская дорога
Г) отказ России от поддержки Грузии
Д) договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России

94. Поводом к третьему разделу Польши в 1795 г., являлось…
А) отказ Польши от участия в войне против Турции
Б) введение новой конституции Речи Посполитой **В)**
восстание под руководством Т. Костюшко

Г) восшествие на польский престол Станислава Понятовского
Д) убийство русского посла в Варшаве

95. Причиной Русско-турецких войн в XVIII веке не являлось… А) стремление расширить территории в Причерноморье и на КавказеБ) борьба России за выход к Черному морю
В) помощь России славянским и христианским народам Османской империи
Г) решение о подчинении Крымского ханства
Д) контроль над христианскими святыми местами в Палестине

96. Диссидентами в Польше XVIII века называли…
А) русских колонистов на приграничной территории
Б) магнатов, отказывающихся принимать участие в Сеймах
В) украинцев и белорусов
Г) сторонников королевской власти
Д) христиан - некатоликов, т.е. православных и протестантов

97. Русским флотом в Чесменской битве 1770 г. командовал…
А) Ф.Ф. Ушаков
Б) А.Г. Орлов
В) П.С. Нахимов
Г) Г.А. Спиридов
Д) Н.И. Сенявин

98. Русскими войсками во время войны с Турцией 1768-1774 гг. командовал…
А) А.Г. Орлов-Чесменский
Б) А.В. Суворов-Рымникский
В) П.А. Румянцев-Задунайский
Г) Г.А. Потемкин-Таврический
Д) М.И. Голенищев-Кутузов

99. Взятием турецкой крепости Измаил в 1790 г. руководил…
А) М.И. Кутузов
Б) Б.П. Шереметев
В) Н.В. Репнин
Г) А.В. Суворов
Д) П.А. Румянцев

100. Как звали руководителя восставших башкир во время крестьянской войны подруководством Е. Пугачева?
А) Сарыкан Башкорд
Б) Кинзя Арсланов
В) Чика Зарубин
Г) Салават Юлаев
Д) Ак Барс

Приложение 8

Задачи к промежуточной аттестации

1. Прочитайте текст и на основе анализа содержания сделайте не менее 3 выводов.Из трактата "Об управлении государством" Константина Багрянородного
Однодеревки, приезжающие в Константинополь из внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милиниски [Смоленска], из Телюцы [Любеча?], Черни-гори [Чернигова] и из Вышеграда. Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой Самвата…. Затем… в июне месяце, двинувшись по реке Днепру, они спускаются в Витечев, подвластную Руси крепость. …они достигают острова, называемого св. Григорием [о. Хортица], и на этом острове совершают свои жертвоприношения, так как там растет огромный дуб. Они приносят в жертву живых петухов, кругом втыкают стрелы, а иные [приносят] куски хлеба, мясо и что имеет каждый, как требует их обычай. …

1. Ответ: описывается торговый путь «из варяг в греки»
2. Ответ: время описываемых событий – княжение Святослава
3. Ответ: отрывок описывает период становления государства Киевская Русь
4. Ответ: славяне – язычники, христианство ещё не стало государственной религией.

2. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь: «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева. Князь одержал победу _ в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и,распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»

А) об Александре Невском Б) о Дмитрии Донском
В) **о Ярославе Мудром** Г) об Иване Калите

3. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».
Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:А) Олегу Б) Игорю В) Рюрику **Г) Ярославу Мудрому**

4. Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте, о каком событии идет речь:
«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо- татар, перед лицом железного строяглавных сил. Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полносью уничтожена. Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружинаМстислава Удалого».
А) Невской битве **Б) Битве на Калке** В) Куликовской битве Г) Битве на Шелони

5. Прочтите отрывок из древнерусской летописи. Назовите событие, о котором идет речь:
«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько

Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в < > для устроения мира.И обращались к себе, говоря: «...Пусть каждый держит отчину свою < > и на этом целовали крест...
Любечский съезд

6. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте, о каком церковном деятеле в нем идет речь?

«А великий князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал:
«Победишь и великой славой живым возвратишься в свое отечество».

А) о Патриархе Филарете
В) о Сергии Радонежском
Б) о Патриархе Никоне
Г) об Иосифе Волоцком

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте, о нашествии какого правителя Золотой Орды идет речь?

«Куликовская битва высоко вознесла славу Москвы, но Золотая Орда была еще сильнаи отмстила русской столице. разорением.
После гибели Мамая, убитого в одном из крымских городов, власть над Золотой Ордой перешла к [хану], задумавшему отомстить за поражение татар на Куликовом поле. [Хан] подошел к Москве неожиданно со стороны Рязани, взял и сжег Серпухов, после чего двинулся к Москве. Приближение [хана] стало известно Дмитрию Донскому, но отсутствие единства среди князей и недостаток в Москве воинской силы заставили его отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву».

А) Батый
В) Тамерлан
Б) Менгли-Гирей
Г) Тохтамыш

8. Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«С [этого времени] становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притокам, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадкаее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. Отлив населенияиз Поднепровья шел... на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Средней Волги.Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжкой Руси.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».
Используя текст документа и знания по истории, укажите, как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе?
Удельная Русь (феодальная раздробленность)

9. Прочитайте отрывок из произведения XV века:

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со всей ордой < > да еще с королем Казимиром - ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство, < > Князь великий взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. < > Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом побежали...»
О каком великом князе идет речь в тексте?

Иван III

10. Прочитайте отрывок из Симеоновской летописи:
«..Князья начали вместе со своими советниками тайно вооружаться и искатьподходящего времени, чтобы захватить великого князя. Они... решили сделать нападение, когда великий князь захотел пойти и поклониться живоначальной троице... Великий князь пошел в Троицкий монастырь со своими благородными детьми, с князем Иваном и с княземЮрием, и с очень небольшим количеством людей не желая ничего иного, как отпраздноватьпраздник с монахами великой той лавры. А к князю Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому каждый день шли вести из Москвы от изменников...
Как только сторонники Шемяки получили весть, что князь великий вышел из города, они тотчас же внезапно подошли к Москве... и взяли город... Сторонники Шемяки, войдя вгород, взяли в плен великих княгинь Софью и Марию, и казну великого князя и матери его разграбили, а бояр их взяли в плен и пограбили, как и многих иных людей и горожан. В ту же ночь Дмитрий Шемяка отпустил князя Ивана Можайского с многими своими и его людьми, чтобы внезапно напасть на великого князя у Троицы...»
О каком событии идет речь в отрывке?
Феодальная война 1425-1453 гг.

11. Прочитайте отрывок из «Сокращенного рассказа, или мемориала путешествий» Джерома Горсея:
«...Главное наслаждение царя, которого руки и сердце были обагрены кровью, заключалось в том, чтобы выдумывать новые мучения, пытки и смертные казни над теми, на которых он гневался или которых наиболее подозревал, именно над теми из своего дворянства, которые пользовались наиболее доверием и любовью его подданных. Он оказалособенную милость свирепой военщине и разному сброду, чтобы этим оскорблять дворян и производить раздор. Действительно, раздор и соперничество возрастали так между дворянами, что они не смели доверять один другому и не могли сговориться, как бы его, тирана, погубить или свести с престола, хотя этого всем хотелось...»
Как называется политика, описанная в этом отрывке?
Опричнина

12. Прочитайте отрывок из летописи:
«1550 г. Того же лета учинил у себя царь и великий князь Иван Васильевич выборных...с пищалей 3000 человек, а велел им жити в Воробьевской слободе, а головы у них учинил детей боярских... Да и жалованье... велел давати по 4 рубля на год».
О создании какого военного подразделения в тексте идет речь?
Стрелецкое войско

13. Прочитайте отрывок из сочинения о России Г.К. Котошихина:
«... и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подъячие с послами в государства, и на посолские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы в своих посолствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в розговорных речах < > а воеводы в полкех много неправды чинят над ратными людми, и те подъячие над послы и над воеводами подсматривают и царю приехав сказывают. < > А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб егоцарская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».
Как называется учреждение, описанное в этом отрывке?
Приказ тайных дел

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году происходят

описываемые событиями?
«Вновь началось тягостное ожидание решения судьбы Российского государства. Тем временем в столицу был введен польский гарнизон, началась отправка царских сокровищ в Польшу под предлогом подготовки к венчанию Владислава. Из-под Смоленска же, где проходили переговоры русских послов с Сигизмундом, стали поступать тревожные вести. Король отказывался выполнять условия русской стороны, непрерывно осаждал Смоленск, желая захватить его силой, сына не прислал. Вскоре пришло известие о том, что всех упорствующих послов, в том числе и Филарета, арестовали и отправили в польский плен».
1610 г.

15. Прочитайте выдержку из «Нового Летописца». О каком событии идет речь в тексте?
«В Нижнем же казны становяше мало. Он же нача писати по городом в Поморския и вовсе Понизовые, чтоб им они помогали идти на очищения Московского государства. В городах же слышаху в Нижнем собрания, ради быша и послаху к нему на совет и многую казну к нему посылаху и свезоша к нему из городов многую казну. Слышаху же в городех ратные люди, что в Нижнем збираютца все свободный чин, поидоша изо всех городов. Первое приидоша коломничи, потом резанцы, потом же из Украиных городов многия людии казаки и стрельцы, кои сидели на Москве при царе Василье...»
Нижегородское ополчение 1612 г.

16. Прочитайте текст исторического источника, о какой исторической эпохе идет речь, как звали претендента на русский престол, как был следующий русский монарх?
«... Коли придёт в царствующий град Москву, венчать на государство царскимвенцом по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божии иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костёлов и иных молебных в Московском государстве нигде не ставить... А что дано церквям и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам, и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему, а польским и литовским людямна Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по- прежнему. Суду быть по прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чём пополнити для укрепления судов и государю, на то поволити с думоюбояр и всей земли».
Смута, королевич Владислав, Михаил Романов

17. Прочитайте отрывок из решения Земского собора 1 октября 1653 г.:
«... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думныелюди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеаРусии изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные християнские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную християнскую веру и на святые божии церкви востали и хотятих искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское,присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Русиибити челом многижда, чтоб он, великий государь, православные християнские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дали над ними умилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку... И потому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...» Как называется событие, описанное в тексте?
Воссоединение Украины с Россией

18. Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола от 5 февраля 1722 г.:

«Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось < > а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали,к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел < > Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

Используя знания по истории, определите развитию какого политического явления в России XVIII века после смерти Петра Первого способствовал этот документ?

Дворцовые перевороты

19. Прочитайте текст документа XVIII столетия:

«Самодержавнаго амператора, нашего великаго государя Петра Федаровича всероссийского: и прочая, и прочая, и прочая.

Во имянном моем указе изображено яицкому войску: Как вы, други мои, прежным царям служили до капли своей до крови, дяды и оцы ваши, так и вы послужити за свое отечество мне, великому государю амератору Петру Федаровичу. Когда вы устоити за своеотечество, и ни истечет ваша слава казачья от нынеи до веку и у детей вашых. Будити мною,великим государям, жалованы: казаки и калмыки и татары. И каторые мне, государю императорскому величеству Петру Фе(до)равичу, винъныя были, и я, государь Петр Федаравич, во всех винах прощаю и жаловаю я вас: рякою веръшын и до усья, и землею, и травами, и денижъным жалованьям, и свиньцом, и порахам, и хлебныим правиянтътам.

Я, велики государь амператор, жалую вас Петр Федаравичь».

К какому событию русской истории XVIII века относится этот документ?

Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Емельяна Пугачева

20. Прочитайте отрывок из документа XVIII века:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российскогонарода мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприялии, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оно оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, и через сие наикрепчайшее обещаемся... по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступатьи наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы нынеуже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать...»

Как звали императрицу, которая была обязана подписать этот документ?

Анна Иоановна

Приложение 9

Примерные вопросы для письменной работы по рубежному контролю и промежуточной аттестации

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.

45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.

96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.

146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.

147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

148.1917 год: от Февраля к Октябрю.

149.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. 150.Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. 151.Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.152.Гражданская война как особый этап революции

153. Советско-польская война и ее результаты.

154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

156.Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

157. Послереволюционная волна российской эмиграции.

158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.

159.Версальско-вашингтонская система.

160.Переход к Новой экономической политике.

161.Создание СССР.

162.Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 163.Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..

164.Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

165.Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

166.«Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.

167.Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.

168.Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

169. Советский социум в 1930-е гг.

170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

171.Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

172.«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

173.Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.

175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

177.Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.

178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

180.Жизнь советских граждан в тылу.

181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

184. Культура в годы Великой Отечественной войны.

185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

189.Послевоенное восстановление экономики.

190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)

193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. 226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. 237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.